

Утверждено
Приказом №4 от 01.10.2024 г.
Генеральный директор
Самойлова Н. В.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Организация образовательного
и воспитательного процесса
для детей с ОВЗ»**

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы – повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации в области организации образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации, а также повышение осведомленности людей, взаимодействующих с людьми с ОВЗ.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»»</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательство о правах ребенка с ОВЗ на образование</p>	<p>Осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); актуализировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере реализации прав детей с ОВЗ на образование</p>
<p>Развивающая деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами</p>	<p>Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации; психолого-педагогические особенности, особые образовательные</p>	<p>Определять и реализовать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации; разрабатывать АООП, рабочие</p>

<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологий; структура и содержание адаптированных основных образовательных программ; технология разработки рабочей программы учебного предмета/ коррекционного курса, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>программы учебного предмета/ коррекционного курса, программу коррекционной работы (индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , опираясь на знание особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий.</p>
---	--	---	--

Планируемые результаты обучения

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных учреждений, работающие с детьми с ОВЗ.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы - 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекция	Практические		
	Входная диагностика	1				Тест

	Модуль 1. Теоретические основы образования детей с ОВЗ	6	3	0	3	Тест
1.1.	Нормативно-правовые основы воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ	2	1	0	1	
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	2	1	0	1	
1.2.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	2	1	0	1	
	Модуль 2. Организация обучения лиц с ОВЗ	18	6	6	6	
2.1.	Инклюзивное образование. Включение в образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями	3	2	1	0	
2.2	ППк, как модель организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	3	1	1	1	
2.3.	Особенности организация обучения детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	3	1	1	1	
2.4.	Особенности организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	3	1	1	1	

2.3.	Профессионально-этический кодекс педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Работа с детьми с ОВЗ в целях предупреждения возникновения зависимого поведения у несовершеннолетних данной категории.	3	1	1	1	
3.1.	Модуль 3. Адаптированные образовательные программы	8	4	2	2	
3.2	Особенности разработки адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ.	4	2	1	1	
3.3.	Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ (адаптация учебного материала, система оценивания).	4	2	1	1	
	Итоговая аттестация	3		3		Методическая разработка раздела учебной программы
	Итого	36	13	11	12	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль

Самостоятельная работа: тестирование – определение профессиональных дефицитов слушателей.

Модуль 1. Теоретические основы образования детей с ОВЗ

1.1. Нормативно-правовые основы воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Знать государственную политику в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Правовое регулирование доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию. Основные нормативные документы и документы стратегического планирования, регулирующие государственную политику в сфере образования детей с ОВЗ. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные

нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Изучать и анализировать нормативно - правовые документы по организации системы образования обучающихся с ОВЗ.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (лекция -1 час, самостоятельная работа 1 час).

Лекция. Знать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, РАС, ТМНР.

Самостоятельная работа. Изучать и анализировать нормативно- правовые документы по организации системы образования обучающихся с ОВЗ.

1.3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ (лекция -1 час, самостоятельная работа - 1 час).

Лекция. Знать требования Федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ. Понятие специальных образовательных условий, их классификация. Роль ПМПК в определении специальных образовательных условий. Деятельность педагога при проектировании специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, РАС, умственной отсталостью.

Самостоятельная работа: Изучать и анализировать нормативно- правовые документы по организации системы образования обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2. Организация обучения лиц с ОВЗ

2.1. Инклюзивное образование. Включение в образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями. (лекция -2 час, практическое занятие 1 час).

Лекция: Знать классификацию видов психического дизонтогенеза, их общую характеристику. Общие и специфические закономерности и характеристики развития детей с ОВЗ разных нозологий. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Особенности пакета специальных образовательных условий обучения для разных категорий детей с ОВЗ. Организационные условия. Материально-технические условия. Обеспечение доступности архитектурной среды. Организационно-педагогические условия

Практическое занятие: Командная работа по разработке комплекса специальных условий для ребенка с ОВЗ определенной нозологии. Составление перечня особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ конкретной категории.

2.2. ПШк, как модель организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (лекция -1 час, практическое занятие 1 час, самостоятельная работа 1 час)

Лекция: Знать понятие психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения. Сопровождение как система профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации ребенка. Цели и задачи деятельности ППк. Содержательные аспекты деятельности ППк. Командный подход в работе специалистов ППк. Вопросы взаимодействия и способы координации деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве ОО. Схемы заключений специалистов и педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие: Уметь анализировать изменения, внесенные в Положение о ППк (2019), в сравнении с Положением о ПМПк (2000) и применять их практической деятельности.

Самостоятельная работа: Изучать сходства и различия сопровождения и других психолого-педагогических стратегий (обучения, воспитания, поддержки, помощи). Командная работа по разработке психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ по схеме в соответствии с требованиями.

2.3. Особенности организация обучения детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС (лекция -1 час, практическое занятие 1 час, самостоятельная работа 1 час)

Лекция. Знать основные организационные формы и содержание, методы психолого – педагогического сопровождения учащихся с ЗПР.

Практическое занятие. Уметь проектировать организацию учебно – воспитательного процесса работы учащихся с ЗПР. Разработка фрагмента урока с учетом особенностей данной категории учащихся.

Самостоятельная работа. Владеть эффективными способами междисциплинарного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях инклюзивного образования.

2.4. Особенности организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

Лекция. Знать контингент обучающихся с ТНР, особенности их развития и образовательные потребности. Направления коррекционной деятельности, методы и приёмы. Роль учителя в коррекционном процессе.

Практическое занятие. Уметь организовывать учебно- воспитательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Разработка индивидуальных практических заданий для данной категории детей в рамках урока.

Самостоятельная работа. Владеть методами и приёмами работы с детьми с ТНР, позволяющими опираться на сохранные функции обучающихся с целью успешной реализации образовательной программы.

2.5. Профессионально-этический кодекс педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Работа с детьми с ОВЗ в целях предупреждения возникновения зависимого поведения у несовершеннолетних данной категории. (лекция -1 час, практическое занятие 1 час, самостоятельная работа 1 час).

Лекция. Знать специфические нормы этикета при взаимодействии с детьми с ОВЗ, с родителями (законными представителями) данной категории детей. Особенности работы с детьми с зависимым поведением.

Практическое занятие. Уметь формировать «безоценочные высказывания».

Самостоятельная работа. Изучать методы и приемы работы с детьми с зависимым поведением при построении образовательного процесса в рамках реализации адаптированных программ.

Модуль 3. Адаптированные образовательные программы

3.1. Особенности разработки адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ (лекция -1 час, практическое занятие 1 час, самостоятельная работа 1 час).

Лекция. Знать специфику разработки АООП.

Практическое занятие. Уметь выявлять типичные ошибки при проектировании АООП

Самостоятельная работа. Изучать структуру программы учебного предмета в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО(ИН).

3.2. Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ (лекция -1 час, практическое занятие 1 час, самостоятельная работа 1 час).

Лекция. Знать требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Практическое занятие. Уметь разрабатывать и адаптировать раздел программы учебного предмета АООП (вариант АООП, раздел на выбор слушателя).

Самостоятельная работа. Изучать спектр специальных образовательных условий как средство реализации АООП.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, время выполнения – 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

6-10 баллов - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-5 баллов - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные учебные материалы и задания.

1. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяет:

- а) ППк
- б) бюро МСЭ
- в) ПМПк

2. Специальные условия обучения детей с ОВЗ перечислены в ...

1. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституции РФ;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Гражданском Кодексе РФ

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяются:

1. социальными условиями развития обучающегося с ОВЗ;
2. этиологией нарушений развития обучающихся с ОВЗ;
3. *клиническими и психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ;*
4. особенностями межличностных отношений обучающихся с ОВЗ.

4. Какая программа обязательно должна быть разработана в образовательной организации, принявшей на обучение ребенка с ОВЗ?

1. примерная основная образовательная программа,
2. *адаптированная основная образовательная программа,*
3. коррекционно-развивающая программа,
4. программа внеурочной деятельности

3.2. Промежуточная диагностика

Раздел программы: Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, время выполнения – 30 минут. максимальное количество баллов - 50 баллов. Тест включает задания на выбор одного или нескольких правильных ответов. Количество попыток 1

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным успешно, если слушатель набрал не менее 30 баллов.

Примеры заданий:

1. Какой нормативно-правовой документ ввел понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

А) ФЗ «О социальной защите инвалидов»

Б) ФЗ «Об образовании в РФ»

В) ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Г) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Условия обучения, воспитания и развития, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, называют

А) особыми условиями

Б) коррекционной образовательной средой

В) адаптированными условиями

Г) специальными образовательными условиями

3. "Инклюзивное образование" это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

б) образование, с использованием дистанционных технологий;

в) образование на дому;

г) семейное образование.

4. Может ли обучающийся с ограниченными возможностями здоровья одновременно быть и обучающимся с инвалидностью?

А) нет, это невозможно;

Б) да, возможно;

В) да, если имеются заключение ПМПК и справка МСЭ;

Г) не знаю.

5. Проанализируйте суждения и выберите верное, обозначив его знаком "+".

А) АООП разрабатывается для всех обучающихся с ОВЗ, зачисленных в образовательную организацию.

Б) Для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой степенью умственной отсталости и с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, кроме АООП разрабатывается СИПР.

В) Для обучающихся с ОВЗ, чей уровень психофизического и речевого развития сопоставим или чуть ниже возрастной нормы, разрабатывается программа коррекционной работы.

Г) АООП образовательной организации разрабатывается на основе примерной АООП.

6. Какая структура имеет право на определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы:

А) психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Б) психолого-медико-педагогическая комиссия

В) структура медико-социальной экспертизы

Г) все указанные структуры

7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают:

а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

в) все вышеперечисленное

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Как правомерно в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ именовать специальные школы, в которых обучаются дети с ОВЗ:

А) коррекционные

Б) специальные (коррекционные)

В) общеобразовательные

Г) отдельные общеобразовательные

Д) школы-интернаты

9. Согласны ли Вы с тем, что в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ инклюзивное образование – это образование обучающихся с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися детьми:

А) Да

В) Нет

3.3. Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме методической разработки фрагмента рабочей программы по предмету с учетом требований к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Время на выполнение – 3 часа.

Критерии оценивания:

Работа зачтена, если созданный фрагмент программы соответствует требованиям:

1. к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ;
2. к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ;
3. к техническим средствам обучения обучающегося с ОВЗ.

Задание:

Разработайте фрагмент рабочей программы по предмету, соблюдая требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (на примере обучающихся с ОВЗ):

1. к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ;
2. к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ;
3. к техническим средствам обучения обучающегося с ОВЗ.

Примечание:

1. Данный раздел рабочей программы наполняется конкретными материалами с учётом наличия в образовательной организации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).
2. Для выполнения задания слушатели описывают особые условия организации среды для обучающихся с ОВЗ (на примере той категории обучающихся с ОВЗ, которая представлена в контингенте образовательной организации; если в образовательной организации нет обучающихся с ОВЗ, категория обучающихся с ОВЗ выбирается слушателем самостоятельно).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1599
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897, с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020г.).

8. «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Дополнительная литература:

1. Волкова, Л.С. Туманова, Т.Е. Филичева, Т.Е. Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. –М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. –120 с.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с.

5. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020.–192с.

6. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. 43 с.

7. Абрамов С.А. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования », 2021. – 183 с.

8. Барина Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]. М.: : Юрайт, 2021. 97 с.

9. Формирование готовности педагогов к реализации инклюзивного образования: аспекты теории и практики: монография / Е.С.Тимченко, Е.В.Ясюкевич. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный округ (Ростов-на-Дону), 2020. - 134 с.

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ

2. <https://mgppu.ru/project/102> Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

3. <https://ikp-rao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО

4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; групповая работа, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом – презентации проектов и т.п.

Для очных занятий используются: групповая комната и кабинет нейропсихолога.

Оборудование и оснащение: столы, стулья, стеллажи; оборудования и оснащение, используемое детьми при наблюдении за их деятельностью (столы, стулья, стеллажи, игрушки и пособия, мягкие модули и др.).